

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ  
«Волгоградский технический колледж»  
Кантур В.А.  
\_\_\_\_\_ 2021г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГОВ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**  
Разработка и использование дистанционных образовательных технологий в  
обучении при подготовке обучающихся  
с учетом компетенции «Аддитивное производство»

Волгоград 2021

## **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения.**

### **Разработка и использование дистанционных образовательных технологий в обучении при подготовке обучающихся с учетом компетенции «Аддитивное производство»**

#### **1. Введение**

Применение дистанционных технологий в рамках среднего профессионального образования в настоящее время – актуальное направление. Право реализовывать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий прописано в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

При этом в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы.

Также организации обязаны обеспечить соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических и административных сотрудников по дополнительным профессиональным программам.

Основной целью настоящей программы является подготовка педагогических кадров образовательных организаций для поддержки системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) при обучении учащихся.

Стратегия развития системы образования города Волгограда сформирована с учетом основных тенденций развития открытой образовательной культуры, предусматривающей обеспечение условий развития каждого педагога.

Настоящая программа предусматривает обучение педагогических работников механизму внедрения и способам применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В значительной степени программа предназначена для изучения возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и применение

дистанционных образовательных технологий при подготовке обучающихся с учетом компетенции «Аддитивное производство».

**Цель курса** – содействие становлению базовой профессиональной компетентности в области дистанционных образовательных технологий.

**Задачи курса:**

- изучить нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательной организации, применяющего ДОТ;
- изучить основы психолого-педагогического сопровождения учащихся (в первую очередь с ОВЗ) в условиях применения дистанционных образовательных технологий;
- освоить необходимые для ведения учебного процесса операции в ИОС Moodle;
- ознакомить с методическими аспектами преподавания в дистанционном режиме.

**Объем курса** – 72 часа.

**Планируемые результаты обучения:**

- ориентация в проблематике дистанционного обучения, нормативно-правовом обеспечении внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс;
- ориентация в видах дистанционных технологий;
- овладение навыками проектирования и использования новых форм работы в образовательном учреждении;
- овладение навыками проектирования дистанционных курсов, размещения разработанных учебных комплексов в сети;
- понимание психолого-педагогических особенностей организации работы с детьми в условиях использования дистанционной формы обучения, в том числе с детьми с ОВЗ;
- понимание методических и дидактических возможностей использования дистанционных технологий в своей профессиональной деятельности.

К обучению допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

## 2. Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	
<b>Модуль 1. Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии (36 часов)</b>					<b>зачет</b>
<i>Тема 1. Введение в дистанционные образовательные технологии</i>		<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
1.1	Понятие «Дистанционные образовательные технологии» (ДОТ)	1	1	-	
1.2	Виды дистанционных образовательных технологий. Модели реализации ДОТ	2	2	-	
1.3	Нормативно-правовое обеспечение реализации ДОТ	2	1	1	
1.4	Новая роль педагога в образовательном процессе.	2	2	-	
1.5	Особенности взаимодействия с учащимися при использовании ДОТ	2	1	1	
<i>Тема 2. Интерактивные технологии в дистанционном обучении</i>		<b>27</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	
2.1	Облачные технологии в работе педагогов ДО	6	2	4	
2.2	Знакомство с интернетсервисами для создания учебных материалов	6	1	5	
2.3	Создание активной образовательной интернет-среды	6	1	5	
2.4	Программы для онлайн общения	3	1	2	
2.5	Знакомство с программами для организации вебинаров	6	1	5	
<b>Модуль 2. Использование ИС Moodle. Проектирование образовательных материалов с учетом компетенции «Аддитивное производство» (36 часов)</b>					<b>зачет</b>

<b>Тема 3. Использование ИС Moodle</b>		<b>21</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	
3.1	Структура образовательной системы Moodle. Оформление личного кабинета участника образовательного процесса.	2	1	1	
3.2	Структура курса: блоки «Настройки», «Навигация».	1	-	1	
3.3	Ресурсы и элементы курса: «Задание», «Лекция», «Тест», «Книга», «Глоссарий», «Форум», «Чат», «Страница», «Файл», «Гиперссылка».	18	4	14	
<b>Тема 4. Проектирование образовательных материалов</b>		<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	
4.1	Поиск, обработка и создание информационного материала	5	1	4	
4.2	Создание системы контроля знаний учащихся	5	1	4	
4.3	Создание системы взаимодействия участников образовательного процесса	5	1	4	
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

### **3. Организационно-педагогические условия реализации курса.**

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса «Разработка и использование дистанционных образовательных технологий в обучении при подготовке обучающихся с учетом компетенции «Аддитивное производство»», предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Обучение по данной программе должно проводиться в компьютерных классах, объединенных в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, выходом в Интернет и доступа к учебному серверу. Необходимым условием успешности обучения является наличие в классе достаточного количества компьютеров (для каждого слушателя - свой ПК). Программа предполагает обучение по очно-дистанционной форме: часть занятий проводится очно, а часть - в дистанционном режиме с помощью соответствующих дистанционных модулей УМК, обеспечивающих обучение, аттестации, консультирование и обмен опытом слушателей. Теоретические занятия проводятся в аудитории, оснащенной компьютером с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием для презентаций. Практические занятия проводятся в мастерской «Аддитивное производство» оснащенной в соответствии с инфраструктурным листом союза Ворлдскиллс по компетенции «Аддитивное производство».

#### ***Программные средства обеспечения курса:***

1. Операционная система Windows/ Операционная система Mac
2. MicrosoftWord/ NeoOffice
3. MicrosoftExcel/ NeoOffice
4. MicrosoftPowerPoint/ OpenOffice
5. MozillaFirefox/ GoogleChrome/ Safari
6. OutlookExpress/ Mail
7. HotPotatoes
8. Skype/ ooVoo
9. AdobeAcrobat

#### **4. Форма аттестации**

Контроль знаний, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- промежуточный контроль по итогам изучения отдельных тем осуществляется в виде практических работ и тестов;

- итоговый контроль осуществляется в форме защиты самостоятельно выполненного проекта, представленного в виде разработки комплекса учебных материалов для возможного самостоятельного изучения учащимися.

**Выпускная работа состоит из следующих компонентов:**

- разработанный в среде Moodle учебный модуль с обязательным использованием основных элементов и ресурсов (книга, лекция, задание, тест, форум, глоссарий);
- разработанные при помощи интернет ресурсов/ПО практические задания (learningapps, hotpotatoes и пр.) и размещенные в учебном модуле СДО Moodle;
- методические рекомендации для педагогов и обучающихся – возможных пользователей учебного модуля.

**5. Учебно-методическое обеспечение программы**

***Основная литература***

1. Бобцов А.А., Койнов Р.В. Основы работы с MS Windows и MS Office. Учебное пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2015.
2. Болонский процесс: середина пути/ Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый Университет, 2015.
3. Полат Е. С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2017.
4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психологопедагогический и технологический аспекты). М.: ИИО, 2018.
5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ Под редакцией М. Б.Лебедевой .- СПб. : БХВ-Петербург, 2010.

***Дополнительная литература:***

1. Кулагин В. П., Краснова Г. А., Овезов Б. Б., Сюлькова Н. В., Цветков В. Я. Информационные технологии и информатизация образования. ГНУ "Госинформобр". - М.: Янус-К, 2015.

### **Дополнительная литература:**

1. Кулагин В. П., Краснова Г. А., Овезов Б. Б., Сюлькова Н. В., Цветков В. Я. Информационные технологии и информатизация образования. ГНУ "Госинформобр". - М.: Янус-К, 2015.

### **Составители программы**

1. Самарская Татьяна Олеговна –заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» 
2. Полтавец Алина Андреевна, методист ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» 

Согласовано:

1. Ульянова Людмила Викторовна –старший методист ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» 

**Организация - разработчик: ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»**